

SIVISTYSLAUTAKUNTA TALOUSARVIO VUODELLE 2024 JA TALOUSSUUNNITELMA VUOSILLE 2024-2026

Sivistystoimen hallinto

Tilivelvollinen ja tulosvastuullinen esimies: hyvinvointijohtaja

Toiminta-ajatus

Sivistyspalvelujen tehtävänä on tuottaa laadukkaita perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen palveluita lapsille sekä tukea kuntalaisten hyvinvointia ja tuottaa kirjastopalveluita.

Palveluajatus

Sivistystoimen palvelut ovat kaikkien kuntalaisten käytettävissä ja helposti saavutettavissa. Asiakas saa palvelujen käyttöön tarvitsemansa tuen henkilökunnalta.

Yleiset kehittämistavoitteet ja toimintaympäristön muutokset

Lautakunnan esittelijänä toimii hyvinvointijohtaja. Tehtävätason esihenkilöt valmistelevat lautakunnan päätettävät asiat lautakunnalle. Hyvinvointijohtajan tehtäviin kuuluu myös kunnan hyvinvointitehtävän johtaminen ja koordinointi.

Perusopetuksen toiminta on yhden hallinnon alaista. Yhtenäiskoulun ja Kirkonkulman koulun johtamisesta vastaavat rehtori ja apulaisrehtori. Kirjaston johtamisesta vastaa kirjastotoimen johtaja, jonka työpanoksesta myydään sopimuksen mukaisesti 50 % Pöytyän kunnalle. Varhaiskasvatuspalvelujen johtamisesta vastaa varhaiskasvatuspäällikkö. Hänen alaisuudessaan työskentelee myös vastaava varhaiskasvatuksenopettaja, joka toimii esiopetuksen esihenkilönä.

Toiminnan painopisteet ja suunnittelukauden yksilöidyt tavoitteet

Sivistyslautakunnan merkitys kasvaa kuntalaisten hyvinvointia tuottavana organisaationa. Sivistyspalvelujen laadun ylläpitäminen peruspalveluissa on tärkeää varmistaa, vaikka resurssit niukkenevat. Niin lautakunnalta kuin henkilökunnaltakin edellytetään uudenlaista ajattelua, rohkeaa kokeilua ja työtä pelkäämätöntä asennetta, joilla vastataan tulevaisuuden haasteisiin. Hallinnon tehtävänä on tukea johtamista ja muuta työtä kaikissa lautakunnan alaisissa tehtävissä ja varmistaa, että työn tekemiselle on riittävät resurssit.

Perusopetus

Tilivelvollinen ja tulosvastuullinen: rehtori ja apulaisrehtori

Toiminta-ajatus

Perusopetus luo hyvät edellytykset kasvamiselle ja oppimiselle. Kouluissa työskennellään myönteisessä työyhteisössä, joka hyväksyy erilaisuuden ja tukee tervettä itsetuntoa. Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden laajan yleissivistyksen perustan muodostamiseen ja oppivelvollisuuden suorittamiseen. Se antaa valmiudet ja kelpoisuuden toisen asteen opintoihin. Se ohjaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin. Koulut tekevät monipuolista yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Palveluajatus

Auran perusopetuksen keskeisimmät arvot ovat: Ihmisyys, suvaitsevaisuus ja erilaisuuden hyväksyminen, sivistys ja tasa-arvo, työn tekemisen ja elinympäristön arvostaminen, terveet elämäntavat ja hyvä itsetunto.

Auran perusopetuksen lähtökohtana on oppilaan oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen. Opetustoiminnassa painotetaan oppilaan yksilöllisyyden huomioimista ja oppilaan hyvän itsetunnon tukemista, oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä, tieto- ja viestintäteknologisia valmiuksia sekä suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden hyväksymistä sekä kestävä kehityksen periaatteita.

Koulut uudistavat ja kehittävät monipuolisesti lasten ja nuorten oppimista. Kouluissa käytetään monipuolisia ja vaihtelevia työtapoja. Painopisteenä on yhteistyötaitojen ja sosiaalisuuden kehittäminen sekä hyvät käytöstavat. Lisäksi on tärkeää, että jokainen koululainen saa hyvät valmiudet jatko-opintoihin.

Perusopetus sisältää seuraavat alemmat vastuuyksiköt: Perusopetus Yhtenäiskoulu; *Hallinto ja jakamattomat erät, Opetustoiminta, Kouluruokailu, Kuljetukset, Muu oppilashuolto, Kiinteistönhoito*, Kirkonkulman koulu; *Hallinto ja jakamattomat erät, Opetustoiminta, Kouluruokailu, Kuljetukset, Muu oppilashuolto, Kiinteistönhoito, Aamu- ja iltapäivätoiminta*.

Perusopetuksen palveluksessa on yhteensä noin 60 henkilöä.

Yleiset kehittämistavoitteet ja toimintaympäristön muutokset

Koulujen toimintakulttuuria pyritään kehittämään tarkastelemalla toimintakulttuurin osa-alueita monipuolisesti. Tavoitteena on luoda koulu yhteisölle selkeät yhteiset pelisäännöt. Kehittämistyöhön osallistetaan koko koulu yhteisö ja kodit. Pyrkimyksenä on käydä yhteistä keskustelua, jonka pohjalta rakennetaan yhteiset toimintatavat. Tällä tavoitellaan koulu yhteisön hyvinvoinnin lisääntymistä. Tarkasteluun otetaan perusopetuksen arvopohja, jonka perustalle vahvistetaan kaikille yhteistä koulua. Tätä työtä on aloitettu syksyllä 2023, mutta työtä jatketaan vuonna 2024, jotta rakenteet vankistuvat ja yhteinen toimintakulttuuri vahvistuu. Rakennamme molempia jokaisen koulu yhteisön jäsenen vahvuudet huomioon ottaen positiivisella otteella.

Yhtenäiskoululla on päivitetty vuoden 2023 aikana yhteistyössä oppilaskunnan ja henkilöstön kanssa järjestyssäännöt ja seuraamuskäytännöt. Koululla kehitetään parhaillaan myös omaa kiusaamiseen puuttumisen mallia, joka valmistunee viimeistään kevään 2024 aikana. Edellä mainittuihin liittyen opiskeluhuoltotiimin yhteistyönä on syntynyt tilanteisiin puuttumisen malli, joka otettiin käyttöön syksyllä 2023. Puuttumisen mallin mukaiseen toimintaan kannustetaan jokaista henkilöstön jäsentä, jotta siitä muodostuu osa toimintakulttuuria.

Erityisopetusta on kehitetty pitkäjänteisesti vuosien ajan Aurassa ja hyvin aloitettua työtä jatketaan. Tällä hetkellä yhtenäiskoulun yhteydessä toimii kuusi pienluokkaa: kolme alakoulun puolella (luokat 1-2D, 3-4D, 5-6D) ja kolme yläkoulussa (luokat 7-8D, 9D, 7-9E). Luokka 7-9E aloitti toimintansa lukuvuonna 2022-2023. Ryhmän 7-9E erityisopettaja koordinoi paljon oppilaiden oppimista yhdessä koulun aineenopettajien, ulkopuolisten tahojen sekä sidosryhmien kanssa ja toimii vahvassa yhteistyössä huoltajien kanssa. Erityisesti tässä ryhmässä pyritään sitouttavaan koulu yhteisötyöhön ja siksi mm. opiskeluhuollon tiimi tukee vahvasti erityisopettajan työtä ryhmän oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin edistämiseksi. Jatkon kannalta on syytä tarkastella erityisopetuksen kokonaistilannetta ja pohtia mm. toiminta-alueittain opetetavan opetuksen ryhmän muodostamista omaan kuntaan. Tämä tosin vaatii mm. täysin esteettömät tilat ennen kuin se voi toteutua. Tällä hetkellä muualla kuin Aurassa opiskelee noin kymmenen erityisoppilasta. Laskennallisesti tämä tarkoittaa noin kahta pienryhmää.

Kivikoulu osoittautui keväällä 2023 muiden kuin kuvataiteen opetustilojen osalta soveltumattomaksi opetuskäyttöön. Kesällä 2023 yhtenäiskoululla toteutettujen muutostöiden ja tilaratkaisuiden ansiosta opetusta on saatu siirrettyä yhtenäiskoulun yhteyteen. Kirjaston osista on perusopetuksen käytössä vain galleriatila. Musiikin opetus on kokonaisuudessaan auditoriossa. Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat integroituivat lukuvuoden 2023-2024 alusta yleisopetuksen ryhmiin. Opettajanhuoneesta lohkaistiin osa opetuskäyttöön ja henkilökunnan taukotilat otettiin opetuskäyttöön. Henkilökunnan taukotilat yhdistettiin ja siirrettiin keskelle koulua yhteiseksi tilaksi. Pehmeiden materiaalien käsityö siirrettiin väistötiloihin kunnan käyttämättömänä olleeseen ruokasaliin.

Auran koulut ovat osana Liikkuva koulu – hanketta. Hankkeen taustalla on valtion kärkihanke, jonka tarkoituksena on kerryttää liikunnan määrää tunnin päivässä. Kirkonkulman koulussa on oppilaiden kanssa yhdessä kehitetty päivittäinen liikuntahetki. Kirkonkulman koulun opetuksen painopisteenä näkyy luonnonläheisyys ja kotiseudun tutkimus. Tavoitteena vuodelle 2024 on lisätä koulupäivän aikaista liikettä niin henkilökunnan kuin oppilaiden osalta, sillä liikunnalla on tutkimusten mukaan merkittävä opiskelu- ja työkykyä ylläpitävä ja edistävä vaikutus. Tarkoitus on, että liikettä saadaan lisättyä oppitunneille ja sitä tehostetaan myös välituntien osalta. Henkilökunnan osalta viritellään yhteistyötä kunnan hyvinvointikoordinaattorin kanssa työhyvinvointitoiminnan lisäämiseksi koulujen henkilökunnalle.

Toiminnan painopisteet ja suunnittelukauden yksilöidyt tavoitteet

Koulujen toiminnan painopistealueena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Lapsille tuodaan myös yrittäjyyskasvatusta osana koulun työtä. Yrittäjyyskasvatusta tukee kunnan yrittäjyyskasvatussuunnitelma. Yhtenäiskoululla on myös yrittäjyyskasvatuksesta vastuussa oleva opettaja. Tavoitteena on vakiinnuttaa yrittäjyyskasvatus osaksi koulujen lukuvuosisuunnitelmaa. Tätä tukee mm. 6. ja 9. luokkalaisten Yrityskyläoppitunnit ja –vierailut lukuvuosittain. Uusi opetussuunnitelma velvoittaa kouluja kehittämään oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia koulussa. Tästä syystä oppilaskunnan, tukioppilaiden ja kummitoiminnan roolit korostuvat ja niiden toimintaa pyritään edelleen kehittämään. Sitouttavan koulu yhteistyön näkökulmasta on koulun toimintakulttuurissa tarpeen tehostaa koulu yhteisön jäsenten osallisuutta, rakentaa yhteisöllisyyttä ja lisätä yhteistyötä eri toimijoiden välillä. Sitouttava koulu yhteistyö rakentuu hyvälle vuorovaikutukselle ja moniammatillisuuden vahvistamiselle.

Opettajia kannustetaan opettamaan yli alakoulu/yläkoulu rajojen omia oppiaineitaan ja kiinnostuksen kohteitaan. On tärkeää, että oppilaat ja opettajat tuntevat toisensa yli luokkarajojen. Oppilaiden ja henkilökunnan sitoutumista vahvistetaan ryhmäytymistuokioilla ja vertaissuhteiden rakentamisen mahdollistamisella.

Perusopetuksessa kehitetään kunnan omaa opetussuunnitelmaa vastaamaan niitä sisällöllisiä tavoitteita, joita kansallinen opetussuunnitelma korostaa. Vuonna 2024 on pyrkimyksenä ajantasaistaa OPS Opetushallituksen muutosmääräysten mukaiseksi.

Aura on mukana Turun Seudun Opetustoimen Foorumi TSO:ssa, joka on opetus- ja kasvatustalon johtavien asiantuntijoiden yhteistyöverkosto. TSO-verkostossa työskennellään opetuksen ja kasvatuksen kehittämiseksi varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle ja vapaaseen sivistystyöhön saakka. Erityistä asiantuntemusta verkostolla on teknologian, perusopetuksen laadun, täydennyskoulutuksen ja erityisopetuksen kehittämisestä. Molemmat rehtorit kuuluvat tähän verkostoon.

Perusopetuksen tavoitteet

TAVOITE	MITTARI	TA 2024
Hyvinvoinnin, osallisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen koulu-yhteisössä	Hyvinvointikyselyt 4.-9. lk oppilaille, kaikille opettajille ja ohjaajille Kouluterveyskysely Move!-testit Kiusaamiskyselyt Sosiogrammit Oppilaskunnan kokoontumiset Kummi- ja tukioppilastoiminnan toteutuminen Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokoontumiset Luokanvalvojan tunnit: tunne- ja turvataitokasvatussisältöjen toteuttaminen Henkilöstön kouluttautuminen	Yleisen hyvinvoinnin paraneminen Tuloksiin perehtyminen ja tavoitteiden asettaminen Kiusaamisen nollatoleranssi Kokoontumiskerrat ja vaikutusmahdollisuuksien lisääntyminen Sisällöllinen kehittäminen ja tiedotus Kokoontumiset kerran kuukaudessa Kuukausittaisten tuntien toteuttaminen Koulutussisällöt ja -määrät
Yrittäjyyskasvatuksen tehostaminen perusopetuksessa	Eri oppiaineisiin tarjotaan yrittäjyyskasvatusta tukevaa oppimateriaalia Yritysyhteistyö ja yhteistyö kunnan kehittämisjohtajan kanssa	Yrityskylävierailut, 6. ja 9. lk Yrittäjävierailut ja muut siihen liittyvät tapahtumat Yrittäjyyskasvatussuunnitelman laatiminen

KIRJASTOTOIMI

Tilivelvollinen ja tulosvastuullinen: kirjastotoimenjohtaja

Toiminta-ajatus

Kirjastotoimi edistää kuntalaisten yhdenvertaisia mahdollisuuksia sivistykseen ja kulttuuriin, tiedon saatavuutta ja käyttöä, monipuolista lukutaitoa, tiedonhallintotaitoja ja lukemiskulttuuria, mahdollisuuksia elinikäiseen oppimiseen sekä aktiivista kansalaisuutta. Kirjasto toimii kuntalaisten kohtaamis- ja tapahtumapaikkana, tukee osallisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Kokoelmien ajantasaisuudesta ja laadukkuudesta, palvelun asiakaslähtöisyydestä, henkilökunnan osaamisesta sekä laitteistojen ja ohjelmien ajantasaisuudesta pidetään huolta.

Palveluajatus

Kirjastotoimen palvelut ovat kaikkien kuntalaisten käytettävissä ja helposti saavutettavissa. Palveluita tuotetaan esteettömissä ja viihtyisissä tiloissa. Aukioloajoissa otetaan huomioon kaikkien asiakasryhmien tarpeet ja viikoittaista palveluaikaa sijoitetaan sekä aamuun että iltaan. Aukioloaikaa jatketaan omatoimisen aukiolon avulla. Asiakas saa palveluiden käyttöön tarvitsemansa tuen asiantuntevalta, koulutetulta ja helposti lähestyttävältä henkilökunnalta. Aineiston hankinnassa reagoidaan herkästi paikallisiin tarpeisiin.

Kirjasto tarjoaa kuntalaisten käyttöön kokoontumis- ja oleskelutilaa sekä järjestää tapahtumia kaikille ikäryhmille. Asiakkaita osallistetaan palveluiden suunnitteluun ja järjestämiseen. Kirjastotoimi tekee aktiivisesti yhteistyötä kunnan muiden toimijoiden kanssa ja verkostoituu alueen kirjastojen kanssa palveluiden kehittämiseksi. Osa kirjaston palveluista tuotetaan Loisto-kirjastojen seudullisena yhteistyönä.

Toiminnan painopisteet ja suunnittelukauden yksilöidyt tavoitteet

Kirjaston painopistealue on edelleen kouluyhteistyö, mihin sijainti koulun yhteydessä antaa erinomaiset mahdollisuudet. Koululaisille järjestetään säännöllisiä kirjastokäyntejä, tiedonhaun ja kirjastonkäytön opastuksia sekä kirjavinkkauksia yhteistyössä koulun kanssa laaditun suunnitelman mukaisesti. Koululaiset suorittavat kirjaston laatimaa lukudiplomia luokka-asteilla 1-9. Tavoitteena kouluyhteistyössä on oppilaiden monilukutaidon tukeminen.

Kirjaston toiminnan ja sisältöjen avaamista jatketaan ja niitä markkinoidaan monikanavaisesti. Kirjaston kotipalvelu jatkaa toimintaansa. Kirjasto kannustaa kuntastrategian mukaisesti kuntalaisia digitaalisten palveluiden käyttöön lisäämällä sähköisten aineistojen tarjontaa edistämällä näin kuntalaisten yhdenvertaisuutta palvelujen saatavuudessa. Kirjasto madaltaa kynnystä digitaalisten palveluiden käyttöön hankekumppanuudella ”Digitaitoja maaseutukuntiin 2024-2025 -hankkeessa.

Toiminnalliset tavoitteet 2024

TAVOITE	MITTARI	TP 2022	TA 2024
Digi- ja mobiiliratkaisujen hyödyntäminen palveluissa	E-aineiston lainat	363	>400
	Verkkokirjaston käynnit	29 854	>30 000

Helpot ja yhtäläiset mahdollisuudet saada palvelua	Yhteistyön määrä kunnan kotihoidon kanssa	8 asiakasta	10 asiakasta
Asukaslähtöisyyden kehittäminen	Kuntalaisia osallistavien tapahtumien järjestäminen Asiakaskyselyiden tuottaminen sekä sähköisenä että paperiversiona	Tapahtumia 6 2 asiakaskyselyä	Tapahtumia 5 2 asiakaskyselyä.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Tilivelvollinen ja tulosvastuullinen esimies: varhaiskasvatuspäällikkö ja vastaava varhaiskasvatuksen opettaja

Toiminta-ajatus

Laadukkaiden ja monipuolisten varhaiskasvatus- ja esiopetuspalvelujen järjestäminen yhteistyössä mm. huoltajien, yksityisten palveluntuottajien, perusopetuksen ja neuvolan kanssa.

Palveluajatus

Varhaiskasvatuspalvelut tukevat osaltaan lasten myönteistä kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä perheiden, kunnan eri tehtäväalueiden ja muiden tahojen kanssa.

Tehtäväalue sisältää seuraavat alemmat vastuuyksiköt: *Yksityiset päiväkodit ja perhepäivähoitajat, (palvelusetelituottajat), Päiväkotit Pääskynpesä, Päiväkotit Puukoulu, varhaiserityiskasvatus, perhepäivähoito, yksityisen päivähoiton tuki, lasten kotihoidon tuki, esiopetus ja kaksivuotisen esiopetuksen kokeilu 1.8.2021-31.5.2024.*

Tehtäväalueella työskentelee yhteensä noin 45 henkilöä.

Yleiset kehittämistavoitteet ja toimintaympäristön muutokset

Perheille tarjotaan varhaiskasvatusta perhepäivähoidossa ja päiväkodissa. Perheet voivat valita lapselleen myös yksityisen varhaiskasvatuspaikan. Tähän tarkoitukseen kunta myöntää tulosidonnaisen varhaiskasvatuksen palvelusetelin. Palvelusetelitoimintaa ohjaa Sivistyslautakunnan hyväksymä sääntökirja.

Vanhempien työaikojen sijoittuminen epätyypillisiin aikoihin lisääntyy jatkuvasti. Tämän vuoksi varhaiskasvatuksessa tulee varautua ilta- ja mahdollisesti myös yö- ja viikonloppuhoidon järjestämiseen. Tällä hetkellä viikonloppuhoito on järjestetty perhepäivähoitona palkkaamalla perhepäivähoitajan sijainen ko. viikonlopuiksi, koska tarve on vähäistä. Yöhoidon järjestämiseen ei tällä hetkellä ole tarvetta. Varhaiskasvatustilain (540/2018) mukaan varhaiskasvatusta on järjestettävä myös öisin ja viikonloppuisin, jos kunnassa on tarvetta, joten suunnitelma omalla toimintana tapahtuvan varhaiskasvatuksen järjestämisen myös öisin ja viikonloppuisin tulee laatia.

1.8.2022 voimaan tulleen perhevapaaudistuksen vaikutukset näkyvät tällä hetkellä siten, että varhaiskasvatukseen hakeutuu jonkin verran entistä nuorempia lapsia. Samoin tulee varautua siihen, että lapsen oikeus samaan varhaiskasvatuspaikkaan säilyy, jos poissaolon aikana lapsen hoidosta maksetaan vanhempainrahaa ja poissaolo kestää yhtäjaksoisesti enintään 13 viikkoa.

Erityisen ja tehostetun tuen piirissä olevien lasten määrä on pysynyt kutakuinkin ennallaan viime vuosina. Varhaiskasvatuksessa on nähtävissä sosiaalisen tuen tarpeen kasvu. Varhaiserityiskasvatukseen onkin syytä edelleen panostaa. Tavoitteena on lisätä varhaista puuttamista ja tukitoimien aloittamista mahdollisimman aikaisessa vaiheessa sekä huolehtia kaikista kunnan lapsista erityistarpeista huolimatta. Tähän työhön tarvitaan varhaiserityiskasvatuksen osaamisen lisäämistä.

Kunnan varhaiskasvatussuunnitelman arviointi ja tarpeellinen päivitys on jatkuva prosessi ja sitä tehdään vuosittain yhdessä henkilöstön ja huoltajien kanssa.

Toiminnan painopistealueet ja suunnittelukauden yksilöidyt tavoitteet

Henkilöstön työhyvinvoinnin peruspilari on hyvä johtaminen. Henkilöstön työkyvyn ylläpitäminen muuttuvien työaikojen puristuksessa on myös tärkeää. Kehityskeskustelujen yhteydessä pohditaan työssä jaksamista ja johtajuutta. Keskustelujen perusteella kehitetään niin työyhteisöä kuin johtamistakin. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuus tarvittaessa työnohjaukseen ja koulutukseen, joka tukee laadukkaan varhaiskasvatuksen toteuttamista ja ammattitaidon ylläpitämistä.

Hankerahoituksella perustetut toimet (varhaiskasvatuksen sosionomi, konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja) ovat osoittautuneet tarpeellisiksi varhaisen tuen varmistamiseksi. Varhaiskasvatuksen sosionomi on tuonut kaivattua lisätukea perheiden kanssa työskentelyyn. Konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja on toiminut moniammatillisen verkostotyön koordinaattorina sekä pedagogisena ohjaajana mm. perhepäivähoitajille. Konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja vakinaistetaan osaksi hyvin toimivaa varhaiskasvatusta.

Aura osallistuu Kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluun kokeilukuntana 2021–2024. Kunta osallistuu kokeilun aikana suoritettaviin tutkimuksiin sekä kehittää kaksivuotista esiopetustoimintaa lapsilähtöisesti.

Kansallinen koulutuksenarviointikeskus (Karvi) julkaisi 1.8.2023 Varhaiskasvatuksen laadun- arviointijärjestelmän (Valssi), jonka tarkoituksena on tukea järjestäjiä ja palveluntuottajia heidän laadunhallinnassaan. Valssi on monipuolinen digitaalinen palvelu, jolla voidaan toteuttaa arviointitiedonkeruita, saada toimijakohtaisia arviointiraportteja, tuottaa arvioinnin toimipaikka-kohtaisia yhteenvetoja sekä julkaista toimijan lakisäätteisiä arviointituloksia. Varhaiskasvatuksen laadun kehittäminen Valssin avulla aloitetaan vuoden 2024 aikana.

Yhteistyön syventäminen kunnan alueella toimivien yksityisten varhaiskasvatuspalvelujen tuottajien kanssa takaa yhdenvertaiset varhaiskasvatuksen palvelut riippumatta varhaiskasvatuspaikasta.

Aura on mukana Turun Seudun Opetustoimen Foorumi TSO:n varhaiskasvatusjaostossa, joka on varhaiskasvatusalan johtavien asiantuntijoiden yhteistyöverkosto. TSO:n varhaiskasvatusjaostossa työskennellään opetuksen ja kasvatuksen kehittämiseksi ja yhteistyön lisäämiseksi varhaiskasvatuksessa. Yhteistyössä muiden kuntien kanssa järjestetään henkilökunnalle erilaisia koulutuksia mm. perhepäivähoitajien pedagogisen osaamisen vahvistamista.

Valtuustoon nähden sitovat tavoitteet

TAVOITE	MITTARI	TA 2024
Lasten ja huoltajien osallisuuden lisääminen	Lasten kokemuksen mittaaminen eri ikätasoisilla menetelmillä Vanhempainraadin tms vaikutuskanavan perustaminen, osallisuuden kokemukset asiakaskyselyssä	Lasten vaikutusmahdollisuudet varhaiskasvatuksen toimintaan lisääntyvät. Vanhempien osallistuminen vanhempainiltoihin, osallisuuden kokemus kyselyssä 6 / 7
Henkilöstön työhyvinvoinnin tukeminen	Henkilöstön oma arvio työkyvystään kehityskeskusteluissa: arvio 1-5	Kokemukset vähintään 4
Saumaton yhteistyö yksityisten toimijoiden kanssa	Yhteistyötapojen kehittäminen ja juurruttaminen	Yhteistyötapaamisia vähintään 6 kertaa/vuosi
Varhaiskasvatuksen laadun kehittäminen henkilöstön kanssa	Laadun arviointi	Valssin arviot valitun kehittämiskohteen työkaluilla yli 4 (asteikko 1-7)